

Утверждаю

Заведующий МДОУ ЦРР д/с № 12 «Теремок»

_____ Ю.М. Варламова

« ____ » « _____ » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социального педагога

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка детского сада № 12 «Теремок»

Пояснительная записка

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

Родителей, в силу социально — экономического положения современного общества, окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. Поэтому, наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающими, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы.

- Образовательная программа МДОУ ЦРР детский сад № 12 «Теремок»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель и задачи деятельности социального педагога

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО, через ведущие функции социально-педагогической работы - профилактической и организационной.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.

3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.

4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

5. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.

6. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

7. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

8. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

9. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДООУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- особенности социализации детей в ДООУ;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются следующие ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Основные направления работы социального педагога в ДООУ

- Работа по защите прав ребенка.

- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с социальными институтами.

Работа с педагогами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; работа по запросам.

Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Работа с детьми

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития (Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО);

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы:

- интервьюирование;
- занятия по правам ребенка;
- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;
- пополнение методической копилки социального педагога.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДООУ.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников МДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, успешная реализация социальным педагогом ведущих функций и социальных ролей позволит создать условия, при которых усиливается способность ребенка по мере взросления отстаивать право на неприкосновенность внутреннего мира собственной личности, способность противостоять невзгодам жизни и самому оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

План работы социального педагога на год.

№	Образовательная деятельность	Сроки проведения
1. Диагностико-исследовательская деятельность.		
1	Составление списков детей по группам на 2019-2020 учебный год с указанием сведений о семьях воспитанников.	сентябрь
2	Сбор информации о вновь поступивших воспитанниках. Оформление социальных карт на новых воспитанников.	Сентябрь Октябрь
3	Составление перспективного плана работы на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь
4	Составление плана работы социального педагога с семьями «группы риска».	Сентябрь Октябрь
5	Составление плана работы социального педагога с проблемными семьями.	Сентябрь Октябрь
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска.	Сентябрь
7	Формирование социального паспорта на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь - ноябрь
8	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: -полная семья; -неполная семья; -многодетная семья; -малообеспеченная семья; неблагополучная семья.	Октябрь
9	Контрольное обследование семей, находящихся на учёте.	По мере необходимости
10	Патронаж в случае выявления неблагополучия в семье	По мере необходимости
2. Информационно-профилактическая деятельность.		
11	Социально — психологическая помощь и поддержка в организации работы групп в условиях адаптационного периода.	Сентябрь октябрь
12	Выявление микроклимата в семье. Анкетирование. Наблюдение.	Октябрь ноябрь
13	Разработка памяток для родителей	В течение года
14	Помощь в подготовке и проведении мероприятий.	В течение года

15	Участие в родительских собраниях	В течение года
16	Беседы по социально — эмоциональному развитию с детьми разных возрастных групп	В течение года
Работа с семьёй ребёнка		
17	Анкетирование « Степень удовлетворенности деятельностью детского сада».	Октябрь
18	Анкетирование «Ваши пожелания и ожидания» (с вновь поступившими)	В течение года
19	Консультации	В течение года
20	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года
21	Участие в родительских собраниях, в родительском клубе	В течение года
22	Контроль за посещаемостью МДОУ детьми, требующих повышенного социально-педагогического внимания.	В течение года
Работа с детьми		
23	Проведение образовательной деятельности с детьми «группы риска»	В течение года
24	Образовательная деятельность познавательного цикла; «Что такое право?», «Что означает твое Имя?», «Моя семья», «Мой первый документ», «Я гражданин своей страны»	Сентябрь - май
Методическая работа.		
25	Изучение социально-педагогической литературы.	В течение года
26	Проведение диагностики.	В течение года
27	Корректировка социального паспорта МДОУ.	Февраль
Консультативная работа		
28	Тема «Как облегчить адаптацию к детскому саду»	Сентябрь
29	Тема: «Помогите ребенку научиться дружить»; «Защитим права ребенка»	Октябрь
30	Тема «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?»	Ноябрь
31	Тема: «Игрушки в жизни ребенка»	Декабрь
32	Тема «Вредные привычки от родителей к детям»	Январь
33	Тема: « Как научить ребенка быть добрым»	Февраль
34	Тема: « О семье и семейных традициях»	Март
35	Тема: «Как вести себя с ребенком который упрямится»	Апрель
36	Тема: «Поговорим о доброте»	Май

План работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска».

№	Направление деятельности	Сроки
1.Диагностическое направление		
1	Изучение социально-психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска.	Сентябрь Ноябрь
2	Сбор информации о проблемных семьях.	Сентябрь Ноябрь
3	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребёнком и родителями и своевременно оказывать им социальную поддержку.	В течение года
4	Обследование бытовых условий, проведение рейдов совместно с педагогами и специалистами.	По мере необходимости
2.Коррекционное направление		
1	Консультирование «Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми».	В течение года
2	Размещение информации в уголках для родителей .	В течение года
3.Профилактическое направление		
1	Подбор литературы по вопросам связанным с неблагополучием семей.	В течение года
2	Доведение информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях) до сведения родителей.	В течение года
3	Размещение информации для семей «группы риска» в родительских уголках.	В течение года

План работы социального педагога с проблемными семьями.

Направления работы	Мероприятия	Сроки
Работа с родителями	- посещение семьи, наблюдение, диагностика; - индивидуальное консультирование Мотивировать родителей на обращение за социальной, медицинской, правовой помощью (по мере необходимости); - совместный поиск путей решения проблемы с привлечением членов семьи; - привлекать родителей к участию в мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением по проблемам психолого-педагогического просвещения; - сбор оценок развития ребёнка и дальнейший анализ семейной ситуации; - групповое и индивидуальное консультирование по работе с ребёнком и родителями из проблемной семьи.	По запросу родителей в течение года
Работа с детьми	- групповая и индивидуальная диагностика; - групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	В течение года
Работа с педагогами	-сбор оценок развития ребёнка и анализ семейной ситуации; -обучение стратегиям взаимодействия с детьми и родителями из проблемных семей; - групповое и индивидуальное консультирование по организации работы с ребёнком и родителями из проблемной семьи.	По мере необходимости По индивидуальному запросу

Оформление стенда.

№ п/п	МЕСЯЦ	ТЕМА
1	сентябрь	Адаптация детей к детскому саду
2	октябрь	Права ребенка
3	ноябрь	Что нужно знать о прививках
4	декабрь	Сделаем утро ребенка добрым
5	январь	Жестокое обращение с детьми
6	февраль	Принципы семейного благополучия
7	март	Это волшебное слово «Здравствуйте»
8	апрель	Какие игрушки необходимы детям
9	май	Готовим будущего первоклассника

Использованная литература:

1. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Карта социально-личностного развития дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. 28 с.12.
2. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. 64 с.
3. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ : Методическое пособие /А.А.Майер, О.И.Давыдова.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-288 с.
4. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып.1:метод.ред/сост. И.Ф.Федосеева (и др.).-Архангельск: изд.АО ИИППК РО, 2012.-102С.
5. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования/Под общ.ред. Р.Г.Чураковой.-2-е издание.,испр.- М.:Академкнига/Учебник,-2012.- 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
6. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
8. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>)

Еженедельная циклограмма деятельности.

День недели	Направление деятельности	Формы реализации
понедельник	Взаимодействие с родителями	- Оказание социально-педагогической помощи, направленной на создание необходимых условий для реализации прав родителей на воспитание детей. - Взаимодействие с родителями, направленное на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребёнок. - Оказание различных видов социально-педагогической помощи семье
вторник	Взаимодействие с педагогами	Анализ работы педагогов группы и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.
среда	Взаимодействие со специалистами	- Взаимодействие со специалистами по вопросам развития и воспитания детей. - Пополнение банка данных о воспитанниках и родителях.
четверг	Работа с детьми	- Диагностирование прямое и косвенное, социологическое исследование. - Диагностика социальной ситуации ребёнка, семьи (условия проживания, псих.-пед. особенности личности, окружающей его микросреды.) Обработка результатов, анализ, выводы, рекомендации. - Наблюдение за характером отношений детей в группах и определение их особенностей. - Выявление соц.-псих.причин различного вида нарушений социального развития: проблем в общении, поведении, воспитании. - Игровые сеансы с детьми по формированию элементарных нравственных представлений

		и направленных на личностное и социальное развитие. • Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада.
пятница	Научно-методическая деятельность	• Изучение опыта работы коллег. • Работа с научно-методической литературой, подготовка материалов к выступлениям, совещаниям. • Самообразование по проблеме «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста»
Ежедневно	• Консультирование всех участников воспитательно-образовательного процесса в случаях неадекватного поведения в домашних условиях и дезадаптации ребёнка в ДУ. • Составление псих.-пед. заключений по материалам диагностических исследований и доведение их до сведения родителей и воспитателей с целью сориентировать взрослых в проблемах воспитания. Написание характеристик. • Организация контроля за посещаемостью воспитанниками детского сада	

